

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года



Утверждаю
Директор школы
Т.В. Матвеева
Приказ № 73 от 31 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

Город-сказка

для обучающихся 1-х классов

Санкт-Петербург, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Город-сказка, город - быль» для 1 класса является структурной частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 307 на 2023 – 2024 учебный год, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17. 12. 2010 г., Закона Российской Федерации «Об образовании» за № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., учетом авторской программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой и авторской программы Л.К.Ермолаевой «Чудесный город».

Актуальность программы

Перед образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребёнка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию. Название программы соответствует его идеи. Ребенок в знакомом, привычном для него окружении города, открывает незнакомое, «чудеса».

Программа направлена на начальное знакомство с городом: его компонентами, удивительными особенностями, главными достопримечательностями-символами.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

В связи с выпадающими по календарю государственными праздниками, программа может быть скорректирована.

Цель программы

Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей младшего школьного возраста.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
- формирование у детей желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине;
- воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, эмоционально-ценностное отношение к городу;
- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Сквозные линии содержания отражают представления детей о художественных особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города. Данные представления способствуют формированию целостного облика города, его главных ценностно-смысловых составляющих.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Курс «Чудесный город» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь,

Невский проспект. Изучаются музеи на стрелке Васильевского острова, ансамбль площади Искусств, площади Островского, Театральная площадь, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.

Формы организации

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как: лекции, практические занятия, экскурсии, наблюдения, исследовательская деятельность, конкурсы, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеofilьмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD,);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «Чудесный город» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Применение ИКТ на занятиях по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга позволяет проводить занятия различных типов:

- *демонстрационные занятия*, на которых используются готовые материалы из открытых коллекций ЦОР и ЭОР или материалы созданные учителем самостоятельно. Таким образом, становится возможной демонстрация большого количества фото, видео и аудио информации;
- *занятия с компьютерным тестированием*, на которых становится возможным в короткое время объективно оценить большое количество обучающихся, укрепляется обратная связь в системе «учитель-ученик»;
- *занятия тренинга или моделирования*, на которых у ребят появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, ЗУН, склонности и интересы в предметной области.

Средства ИКТ применяются на различных этапах занятия. При изучении нового материала ИКТ помогают эмоционально и образно преподать материал, аккумулированный из различных источников, упростить восприятие учениками сложных тем, содержащих большой объем материала, задействовать различные виды памяти. На этапе закрепления и контроля база электронных тестовых заданий позволяет более объективно оценить знания самими учащимися и учителем.

При разработке занятий с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз,

использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся формируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Обучающиеся научатся:

- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;
- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами.

Требования к уровню подготовки учащихся

В конце изучения курса учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург,
- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора),
- знать символы Санкт-Петербурга,
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф),
- некоторые музеи и площади нашего города,
- реки, каналы, мосты,
- мифических героев и животных, используемых в архитектуре и скульптуре города,
- основные петербургские храмы

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект,
- найти дополнительный материал по теме,
- подготовить викторину по теме,
- провести небольшую экскурсию,
- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

Календарно - тематическое планирование курса (66 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Форма занятия	Виды деятельности
1-2	01.09-03.09	Наш город – Санкт – Петербург. Город и его назначение	2	Игра «Готовимся в путешествие»	Рассказ о себе.
3-4	04.09-10.09	Город – «живой»?	2	Виртуальный полет над городом.	Работа с картой города.
5-6	11.09-17.09	Дома – главные «клеточки» города.	2	Ролевая игра.	Создание дома из деталей конструктора.
7-8	18.09-24.09	«Руки-ноги» города – улицы, дороги. Главная улица нашего города.	2	Прогулка по одной из улиц города.	Нахождение частей улицы.
9-10	25.09-1.10	«Сосуды» города – реки и каналы.	2	Виртуальная водная экскурсия.	Работа с картой города.
11-12	2.10-08.10	«Легкие» города – сады и парки.	2	Прогулка по парку.	Наблюдение за «жителями» парка ,его состоянием.
13-14	09.10-15.10	Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт -	2	Работа в	Работа по карточкам.

		Петербурга.		группах.	
15-16	16.10-22.10	Визитная карточка Санкт-Петербурга. Имя города. Возраст города. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.	2	Эвристическая беседа	Составление и раскрашивание герба.
17-18	23.10-29.10	Нева – главная река нашего города. СПб – город рек и каналов.	2	Виртуальное водное путешествие.	Работа со словарем.
19-20	30.10-05.11	СПб – город островов.	2	Путешествие по карте-схеме.	Составление аппликации.
21-22	06.11-12.11	Набережные - наряд рек и каналов.	2	Просмотр к/ф.	Изображение изучаемых объектов в рисунках.
23-24	13.11-19.11	Петербургские мосты.	2	Виртуальная экскурсия..	Создание рисунка
25-26	20.11-26.11	Миф о грифоне. Миф о Сфинксе	2	Эвристическая беседа	Изображение сказочной истории
27-28	27.11-03.12	Рождение крепости на Заячьем острове. Петропавловская крепость – «город в городе». Ангел на шпиле колокольни.	2	Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»	Изображение объектов в рисунках.

29-30	04.12-10.12	Петропавловский собор. Внутреннее убранство собора.	2	Виртуальная экскурсия..	Раскрашивание рисунка
31-32	11.12-17.12	Приключения ангела на шпигеле Петропавловского собора.	2	Дидактическая игра	Создание витража
33-34	18.12-24.12	Доменико Трезини – архитектор собора и крепости.	2	Просмотр к.ф	Экскурсия в Петропавловскую крепость
35-36	25.12-31.12	Первые городские постройки. Домик Петра Первого.	2	Эвристическая беседа	Экскурсия в домик Петра Первого.
37-38	28.01-1.02	Тайны царского ботика.	2	Работа в группах.	Раскрашивание и нанесение орнамента ботика.
39-40	11.02-15.02	В гостях у владыки морей. Здание Адмиралтейства – центральное здание старинного Петербурга.	2	Эвристическая беседа.	Разгадывание загадок, ребусов
41-42	18.02-22.02	Скульптурное убранство Адмиралтейства	2	Игра-имитация.	Разыгрывание сказки
43-44	26.02-1.03	Удивительный ансамбль – Стрелка Васильевского острова. Создатели ансамбля Стрелки.	2	Виртуальная прогулка.	Раскрашивание рисунка
45-46	4.03-7.03	Легенды Ростральных колонн.	2	Работа в группах	Изображение ростры своего корабля.

47-48	11.03-15.03	Биржа – храм торговли.	2	Эвристическая беседа.	Работа со словарем.
49-50	18.03-22.03	Маяки и пакгаузы.	2	Работа в группах.	Экскурсия
51-52	1.04-5.04	Ансамбль площади Декабристов.	2	Эвристическая беседа.	Решение информационных задач.
53-54	8.04-12.04	Медный всадник.	2	Виртуальная прогулка.	Работа с раскраской
55-56	15.04-19.04	Создатели Медного всадника	2	Работа в группах.	Игры с карточками
57-58	22.04-26.04	Здания Сената и Синода	2	Просмотр к\ф	Викторина
59-60	29.04-3.05	Собор соборов – Исаакиевский собор.	2	Виртуальная прогулка.	Дидактическая игра
61-62	6.05-10.05	Сказка ангелов Исаакиевского собора.	2	Составление сказки.	Изображение ангелов в рисунках.
63-64	13.05-17.05	Легенды коринфских колонн Исаакиевского собора..	2	Работа в группах.	Работа с конструктором.
65-66	20.05-24.05	Итоговое занятие. «Знатоки города»	2		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия, допущенные к использованию органом государственной власти Санкт-Петербурга - Комитетом по образованию.

Литература для учителя

Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 1. – СПб.: СМИО Пресс, 2012.

Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? Любое издание.

Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.

Литература для учащихся

Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск I-II. – СПб.: Корона принт, 2010.

Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 1. – СПб.: СМИО Пресс, 2012.

«Угадай-ка». Петербургская тетрадь / Сост. Н.Г. Гаврилова, Н.Л. Григорьева, Н.Е. Абакумова. – СПб., «Химера», 1997.

Чубинец Е.Л., Дмитриев В.К. Петербургская азбука. Учебное пособие для начальной школы. – СПб., Корона принт, 2011.

Интернет-ресурсы

- Детские электронные презентации и клипы / URL: <http://viki.rdf.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам / URL: <http://window.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов / URL: <http://fcior.edu.ru/>

